

年間授業計画様式例

福生高等学校 令和5年度 教科 国語 科目 現代文B 年間授業計画

教 科：国語 科 目：現代文B 単位数：3単位

対象学年組：第3学年1組～6組

科目担当者：（1組：勝村）（2組・勝村）（3組：勝村）（4組：富安）（5組：富安）（6組：富安）

使用教科書：（高等学校 改訂版 現代文B 第一学習社）

使用教材：（常用漢字のワン・ツートライ（第一学習社）新訂総合国語便覧（第一学習社）読み解くための現代文単語【評論・小説】改訂版（文英堂））

	指導内容	科目現代文Bの具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	第Ⅱ章 評論（一）「写真の特つ力」 長倉洋海	抽象的な言葉の意味を押さえ、その内容や背景を理解する力を養う。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	7
5月	第Ⅱ章 評論（一）「未来世代への責任」 岩井克人	抽象的な言葉の意味を押さえ、その内容や背景を理解する力を養う。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	9
6月	第Ⅱ章 小説（一）「骸子の七の日」 恵田陸 （二）「いのちのかたち」 西谷修	小説の設定（時代背景、登場人物の造形）や心情を物語の進行に即して読み取る。 論理的な文章の読解力を高め、論理的な思考力、表現力を養う。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	12
7月	第Ⅱ章 評論（二）「いのちのかたち」 西谷修	構成や展開を確かめながら、筆者の主張を的確に読み取る。抽象的な言葉の意味を押さえ、その内容や背景を理解する力を養う。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	6
8月	定期考査			1
9月	第Ⅱ章 詩「足と心」 中嶋雅夫 他 「リスク社会とは何か」 大澤真幸	詩のリズムに触れ、日本語の韻律を味わう。短い語句の中に込められた心情を読み取る。 論理的な文章の読解力を高め、論理的な思考力、表現力を養う。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	8
10月	第Ⅱ章 評論（四）「リスク社会とは何か」 大澤真幸	論理的な文章の読解力を高め、論理的な思考力、表現力を養う。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	12
11月	第Ⅱ章 小説（三）「幼なじみたち」 遠藤周作 「『である』ことと『する』こと」 丸山真男	現代文学の発展に貢献した作家の作品に触れ、文学と日常の関わりについて考察を深める。 論理的な文章の読解力を高め、論理的な思考力、表現力を養う。高等学校現代文の定番作品に臨み、現代文の集大成とする。	定期考査・提出物・小テスト・授業への取り組み等	12
12月	第Ⅱ章 評論（五）「『である』ことと『する』こと」 丸山真男	論理的な文章の読解力を高め、論理的な思考力、表現力を養う。高等学校現代文の定番作品に臨み、現代文の集大成とする。	定期考査・提出物・小テスト	8
表現分野	定期考査	高校最後の現代文に相応しい思い出深い作品に触れ、一生の財産とする。	定期考査・提出物・小テスト	1
1月	卒業文集原稿作り 等	高校生活の集大成として、3年間を振り返り、文字におこしたり言葉で発する作業を行う。	定期考査・提出物・小テスト	4
2月	自宅学習			
3月	自宅学習			

福生高校 令和5年度 倫理 年間授業計画

教科：(公民) 科目：(倫理) 単位数：(2) 対象：(第3学年 1組～6組)

使用教科書：高等学校 基礎倫理 新訂版(清水書院)

使用教材：オーラリア 最新倫理資料集 新版三訂(第一学習社)

指導内容		科目倫理の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
4月	「自分自身の幸福とは何か」 「自分自身との関係」	「自分自身との関係」と「自分自身の幸福」との違いを実感するなどして、自己の価値観と他の価値観との関係を考察することで、今後、様々な思想に触れるまでの自己の基準を持つ。自由といふ価値の正の側面と負の側面について考えてみる。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	コミュニケーションと防衛規制 コミュニティへの所属とアインデンティティの確立	他者とのつながりや集団への所属が、自分自身の生き方や在り方にどのような影響を与えてくるのかを考える上で、アインデンティティといい概念を理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
5月	仕事とお金とやりがい エリクソンの発達段階説	人生の中で重要な位置を占める労働と、それにともなう報酬、さらには目に見えるやりがいが、個人の幸福にどのようにつながるかを考えを深める。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
	自己実現と社会参加	人間の持つ様々な欲求について理解し、個人にとっての幸福と、社会との関わり方について考える。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
6月	中間考査 宗教の世界	自分自身のこれまでの経験を振り返り、発達段階に対するメタ認知を高める。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	ユダヤ教の世界 キリスト教の世界	これまで自分自身の幸福が、社会全体での幸福と対立することがあることを理解し、社会全体における幸福とは何のかを考える必要性を実感する。 宗教は、社会の幸福とどい、社会の幸福といふ視点から見て、それぞれの宗教は人々の生活や生き方にどのような影響を与える、このいふな役割を果してきたのかを考える。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
7月	イスラム教の世界 仏教の世界	啓示宗教の特徴について理解するとともに、民族宗教としてのユダヤ教の特徴やその歴史的展開について理解する。 キリスト教の世界について理解を深めるとともに、イエスの死後、パウロらの伝道によってキリスト教が世界宗教として広がる基礎が築かれたことを理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	中国思想 日本人の宗教観	イスラム社会における相互扶助や共同体の在り方など、聖俗一致を基本とするイスラム教の特徴について理解する。 仏教の説いた「四苦」、「八苦」、「煩惱」などの諸概念と、それらを克服し、涅槃に至る方法としての「八正道」について理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
8月	期末考査 題と問題	朝末考査 孔子の教訓について理解するなどして、孟子の「性善説」と荀子の「性惡説」の比較等を通して、兩者の見方や考え方の相違を理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	西洋思想の源流	日本人の宗教観の歴史的変遷を理解するなどして、現代社会においてはそれらがどのように根付いているのかを考える。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
9月	合理主義と経験主義 社会契約説	現代社会の倫理的諸課題 題と問題について批判についての概要を把握し、現代の倫理的諸課題 古代ギリシアにおける、ソクラテス、アリストテレスといった代表的な古哲学者の思想について、「無の知識」、「友愛」などのキーワードなどと比較して理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
	功利主義の是非 人間尊重の精神	自然や科学技術と人間とのかかわりについて、F.ベーコンとデカルトの考え方を対比して理解するとともに、近代科学を導いた西洋的な自然観や合理的精神について理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
10月	民主社会と自己実現 中間考査	ホブズ、ロック、ルソーの三つの社会契約説について、国家や政府の在り方について説いたキルケゴー ^ル やニーチェの考え方を理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
	生きがいと社會貢献 現代の倫理的諸課題	ベンサムやミルが功利主義の考え方を提唱し、最大多数の最大幸福を追求することで、市民社会の諸矛盾を解決しようとしたことを理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
11月	生命科学の進歩と生命観 科学技術と環境問題	社会的弱者への奉仕活動に匹敵したマザーテレサの生き方などを通じて、現実の社会生活の中で達成されるものや、人間の生きがいと社會貢献について理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
	少子高齢化のどもか問題	人間の自己実現は社会生活の中で達成されるものや、人間の生きがいと社會貢献について、神谷美恵子の事例などを通じて理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
12月	情報技術の進歩とそれによる社会貢献 異文化理解に向けた人間の福祉と平和に向けた問題	現代社会で生じる様々な問題を倫理的な観点から考察するための準備としてこれまでに学んだ思想を整理する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	1月	生命科学の進歩と生命観 科学技術と環境問題	生殖技術や出生前診断、生命維持治療など、医療技術の進歩によって生じる新たな課題を多面向的に捉え、成長の生命親の命では対処できない問題が生じていることを理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか
1月	少子高齢化のどもか問題	地球環境問題を考察するための土台として、地球の有限性、世代間倫理、自然の生存権の3点を重視した環境倫理の考え方を理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	1月	情報技術の進歩とそれによる社会貢献 異文化理解に向けた人間の福祉と平和に向けた問題	少子高齢化が急速に進展する中で、子育てや介護の問題が、家族や地域社会を越えて、国の重要な政策的課題にならざるを理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか
2月	1月 3月	情報メディアを使いこなすだけでなく、情報報道主体的に取扱い、批判的に読み取るメディアリテラシーの重要性について理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1
	自宅学習	サーフィードのカリエンジニアの考え方などを踏まえて、異文化に対する偏見や固定的な思考を排除することが必要であることを理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
2月	1月	現代における国際問題の解決を図るために、地球的な視野に立った国際協調の精神が不可欠であることを国際密着などを基に理解する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	2
	3月	現在の日本の社会を見つめ直し、自由や公正といった観点から、人々が等しく幸福を追求することできち社会の在り方を探求する。	授業後に書くエッセーが、あるかどうか	1

年間授業計画様式例

福生高等学校 令和5年度 教科:公民 科目:政治経済 年間授業計画

教 科: 公民 科 目: 政治経済 単位数: 2単位

対象学年組: 第3学年1組~6組)

科目担当者: (1組:西海) (2組:西海) (3組:西海) (4組:西海) (5組:西海) (6組:西海)

使用教科書: (改訂版 政治・経済 教研出版)

使用教材: (最新図説 改経 浜島書店)

指導内容		科目政治・経済の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時数
資本主義の歴史		重商主義時代から現代の経済の歴史を理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
4月 社会主義経済 経済主体	家系・企業・政府の役割について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
企業	企業の種類と、特に株式会社について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
5月 市場のはたらき 市場の限界	価格の決定について理解する 市場の失敗について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
定期検査	GDP・NNP・NVIの概念について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
国民所得 景気変動	好況・後退・不況・回復について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
6月 財政と税制 金融と金融政策	財政の特質と役割、日本の税制について理解する 金融の役割と金融政策について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
日本経済の歴史Ⅰ	終戦直後から高度経済成長までの経済について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
7月 日本経済の歴史Ⅱ	高度成長期以降の経済について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	1
定期検査				
8月				
政治体制Ⅰ	アメリカ・イギリスの政治システムについて理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
政治体制Ⅱ	大統領制・議院内閣制・一党独裁制について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
9月 明治憲法Ⅰ 明治憲法Ⅱ	明治憲法の制定過程と特質について理解する 明治憲法の内容について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
日本国憲法	戦後占領政策について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
日本国憲法Ⅰ	日本国憲法の制定過程について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
10月 日本国憲法Ⅱ 天皇	憲法前文と三大原理念について理解する 第一章天皇について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
定期検査				
戦争の政策	第二章戦争の放棄について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
政党政治Ⅰ	政党の意義や役割について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	1
11月 政党政治Ⅱ 選挙	55年体制と圧力団体について理解する 選挙制度について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
基本的人権	基本的人権について判例を中心に理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
12月 国際連合	国際連合の役割について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	1
定期検査				
1月 国際政治史	冷戦構造について理解する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	定期検査・課題プリント・ノート提出・授業への取り組み姿勢を総合的に判断する	2
2月 自宅学習				
3月				

福生高校 令和5年度 体育年間授業計画

教科：（保健体育） 科目：（体育） 単位数：（2） 対象：（筆3学年1組～6組）

教育科書·現代高等保健體育(大修館)
校刊正二四

文川欽|千貫：孰|心|前|寺|木|庭|本|肖|八|修|館|

福生高校 令和5年度 コミュニケーション英語Ⅲ 年間授業計画

教科:(英語) 科目:(コミュニケーション英語Ⅲ) 単位数:(4) 対象:(第3学年1組~6組)

使用教科書:(Big Dipper III(教研出版))

使用教材:(DataBase4500(桐原書店)、総合英語Evergreen(桐原書店))

指導内容		科目コミュニケーション英語Ⅲの具体的な指導目標		評価の観点・方法	配当時数
4 月	<ul style="list-style-type: none"> ●The history of Eikhen ●Three Tips for Maintaining a Conversation ●Do you judge People by their Blood types? 	<ul style="list-style-type: none"> ●言い換え表現 ●追加・例示 ● <p>* 基本事項の確認、時制</p>			8
5 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●My Opinion of Zoots ●THE 55-Year Race ●After the Flowers 	<ul style="list-style-type: none"> ●討論で使う表現 ●ディスコースマーカー：時間の順序 ●因果関係 <p>* 完了形、助動詞</p>	<p>『1学期』</p> <p>①定期考査 ②小テスト ③自宅学習の際の課題提出</p>	13	
6 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●Kintsugi ●Afford Nobel: A Person of Peace ●Art on Display 	<ul style="list-style-type: none"> ●ディスコースマーカー：比較・対照 ●「歴史秘話」 ●リフレッシュの読み方 <p>* 受動態・不定詞</p>	<p>『1学期』</p> <p>④授業態度 上記4項目を総合的に評価する。</p>	15	
7 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●Keys to Winning 	<ul style="list-style-type: none"> ●「心理」 ● 動名詞 		10	
9 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●She Sells Seashells by the Seashore ●A New Orchestra and a New Harmony 	<ul style="list-style-type: none"> ●「科学」 ●新聞記事 <p>* 分詞、比較</p>		10	
10 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●Swimwear for Speed ●The Immortal Jellyfish 	<ul style="list-style-type: none"> ●「スポーツ」 ●「自然」 <p>* 関係詞、仮定法</p>	<p>『2学期』</p> <p>①定期考査 ②小テスト ③課題提出 ④授業態度</p>	15	
11 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●Antarctica by Cruise Ship ●The Shoe That Grows 	<ul style="list-style-type: none"> ●「ウェブサイト」 ●「教育・健康」 <p>* 疑問文、その他の重要事項</p>	<p>『2学期』</p> <p>④授業態度 上記4項目を総合的に評価する。</p>	17	
12 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●Let's Try English Presentation! ●Bottled Water? No Water? 	<ul style="list-style-type: none"> ●「発表・説明・図表」 ●「環境・自然」 		12	
1 月 定期考査	<ul style="list-style-type: none"> ●Endangered Languages 	<ul style="list-style-type: none"> ●「発表・説明・図表」 ●「言語・文化」 		1	
2 月					
3 月					

福生高等学校 令和5年度 教科 情報 社会 科目 年間授業計画

教科：情報科 目：社会と情報 単位数：2単位

対象学年組：

科目担当者：（1組：関本）（2組：関本）（3組：関本）（4組：関本）（5組：関本）（6組：関本）

使用教科書：（　　）
　　新訂版　社会と情報　宗教出版

）
） 基礎からはじめる情報リテラシー Office2019対応
） ポイントでマスター（ 美教出版 使用教材

指導内容		科目社会と情報の具体的な指導目標	評価の観点・方法	配当時間数
4月	■情報機器とデジタル表現 表現の工夫	・情報のデジタル化を科学的に理解する。 ・情報のデジタル化を科学的に理解し、適切な利用法を理解する。 ・コンピュータを用いてデジタル化した情報を適切に扱えるようになる。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	4
	■情報機器とデジタル表現 表現の工夫	・情報のデジタル化を科学的に理解する。 ・情報のデジタル化を科学的に理解し、適切な利用法を理解する。 ・コンピュータを用いてデジタル化した情報を適切に扱えるようになる。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	4
5月	■情報機器とデジタル表現 表現の工夫	・問題解決手段と実践 定期考査	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	6
	■問題解決手段と実践 定期考査	・問題解決手段について理解する。 ・問題解決手段について理解する。 ・情報化し、整理、比較したり、組み合わせるなど、根拠を持って合理的に理解する。 ・情報化し、整理、比較したり、組み合わせるなど、根拠を持って合理的に理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	1
6月	■問題解決手段と実践 定期考査	・問題解決手段について理解する。 ・問題解決手段について理解する。 ・情報化し、整理、比較したり、組み合わせるなど、根拠を持って合理的に理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	1
7月	■問題解決手段と実践 定期考査	・問題解決手段について理解する。 ・問題解決手段について理解する。 ・情報化し、整理、比較したり、組み合わせるなど、根拠を持って合理的に理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	1
8月	■情報社会と私たち 情報モラルと知的財産権	・技術の進展が社会に与える恩恵と影響について考える。 ・情報やメディアの代表的な特徴について理解し、情報の特性について考える。 ・個人情報とは何かを理解する。 ・知的財産、個人情報の保護に関する法律などを理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	4
9月	■情報社会と私たち 情報機器とデジタル表現 コンピュータの構成	・コンピュータの構成、各構成要素の働きを理解する。 ・AND、OR、NOTについて理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	4
10月	■コミュニケーションとネットワーク 情報通信ネットワーク	・情報通信ネットワークの特性について理解する。 ・通信方式の移り変わりについて理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	8
11月	■情報セキュリティ 情報セキュリティの3要素 定期考査	・情報セキュリティの3要素を自らの生活に置き換えて考えることができることができる。 ・サイバー犯罪とは何かを理解し情報セキュリティを確保する重要性を理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	8
12月	■情報セキュリティ 情報セキュリティの3要素 定期考査	・情報セキュリティの3要素を自らの生活に置き換えて考えることができることができる。 ・サイバー犯罪とは何かを理解し情報セキュリティを確保する重要性を理解する。	定期考査、小テスト、授業課題、実技試験等	3
1月	自宅学習			1
2月	自宅学習			2
3月	自宅学習			2